



## تقنين اختبار معرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

\* أ.م.د/ أكرم كامل إبراهيم

\*\* م.د/ محمد صلاح أبو سريع

\*\* سارة عاطف فتحي خليل محمد

### الملخص :

يهدف هذا البحث إلي بناء وتقنين اختبار معرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف علي أثر استخدام المديولات التعليمية علي التحصيل المعرفي لتعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات الفرقة الثانية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م ، وكان من أهم النتائج أنه يمكن الاعتماد علي الاختبار للتعرف علي مستوى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ،.تم وضع مستويات معيارية للاختبار للتعرف علي مستوى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية كتقييم للتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ، وأوصت الباحثة ببناء اختبارات معرفية في ضوء المديولات التعليمية في مختلف الاقسام الاخرى بالكلية والكليات المناظرة لتحقيق الاستفادة منها في تقويم نواتج التعلم لمختلف المقررات الدراسية بالكلية.

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضوب كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

\*\* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضوب كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

\*\*\* طالبة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات





## المقدمة ومشكلة البحث :

في الأونة الاخيرة أصبحت عمليات سير التعليم في تطورات مستمرة من خلال نطاق التكنولوجيا مع إحداث الثورة العلميـه المنتشرة وظهور تقنيات جديدة من تطور أساليب الشرح والفهم لدي مراحل التعليم الأساسيـه حتي المرحلة الجامعية ,حيث الاعتماد علي تكنولوجيا التعلم من خلال ما تقدمه من وسائل فنيه لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة للإرتقاء بالعملية التعليمية ومن أهم الاتجاهات المعاصرة في أساليب التدريس هو الاتجاه لاستخدام تكنولوجيا التعلم والتعلم الذاتي . وأصبح للبحث العلمي مساهمة كبيرة في الأرتقاء بعمليات التعلم من خلال تطوير ورفع فاعلية النظام التعليمي .

ويشير "مصطفى السايح محمد ,صلاح أنس محمد" (٢٠٠٠م) أن التقنيات التعليمية تنمي في المتعلم حب الأستطلاع والرغبة في التعلم , وتوسع مجال خبراته وتجعلها أبقي أثرا, وتشجعه علي المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية, وإثارة اهتمامه وتشوقه إلي التعلم , والاسهام في علاج الفروق الفردية . والتقنيات التعليمية تساعد في توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة المادة التعليمية إلي المتعلمين ,كما انها تساعد علي تبسيط وتوضيح المعلومات والافكار , وإبقاء هذه المعلومات حية ذات صورة واضحة في ذهن المتعلم .

(٣٦ : ١١٣ - ١١٦).

ويعد اسلوب التعلم الذاتي أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية إستعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصية وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد علي نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول علي مصادر التعلم خلال العملية التعليمية. (٦٤ : ١)

ويعتبر الميديول أحد أساليب التعلم الذاتي وأكثرها تفريدا للتعليم وعند تصميمه يراعي إعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة او جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالميديول لتحقيق الاهداف السلوكية الاجرائية ومنها إلي الأهداف العامة للبرنامج. (٥٠ : ٣١٢)





ويذكر فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠١م) أن المديول التعليمي يحتوي علي مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الاهداف التعليمية وهي أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية , وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ومقدمة من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الانشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يختار منها المتعلم مايتناسب قدراته وتنتهي بإختبار بعدي لمعرفة ماتم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من مديول لآخر إلا بعد نجاحه في المديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم.(٤٩ :١٣٢)

ويذكر مارك ايفانس Mark Evans (٢٠٠١م) أن تعلم المهارات الحركية يتطلب وقت وجهد من المعلم والمتعلم الامر الذي يحتاج الي إستخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تعمل علي تجزئة المهارة الحركية لضمان سهولة العملية التعليمية.(٦٤ : ١)

ويؤكد محمد سعد زعلول وآخرون (٢٠٠١م) أن نموذج المدرس هام في التعلم الحركي , فالمدرس يقوم بتقديم المهارة المطلوب تعلمها أولاً ثم يقوم بعد ذلك بأداء نموذج للمهارة بشكل سليم ومتمن وذلك من أجل جذب وإستثارة المتعلمين مع تركيزه علي النقاط الاساسية في المهارة وتوضيحه للأخطاء التي ربما تحدث أثناء أداء المهارة وكيفية تلاقيها.(٢٧ : ١٦٤ , ١٦٥)

ويشير جوزيف ناجي (٢٠٠٣) أن عرض المهارة الحركية ببطئ يعطي التصور الحركي السليم لها ويوضحها لهم خاصتا التي تؤدي بسرعة, كما تتيح للأطفال فرصة كبيرة لأستيعاب المراحل المتتابعة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرضها.(١٢ : ١٢٨)

يشير أحمد زكي ( ٢٠٠٦ م ) أن لعبة كرة اليد تعد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ إلى أن وصلت إلى الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية , وكرة اليد من الألعاب التي أستحوذت على أهتمام محبي الرياضة في مستوى العالم بصفة عامة نظرا لما تتميز به من إيقاع مرتفع في متغيرات اللعب وسرعة تبادل الهجمات وإرتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين . (٣ : ٢)

ويذكر كمال عبدالحميد و محمد حسانين ( ٢٠٠٠ م ) أن إنتشار رياضة كرة اليد يرجع إلى ما تتميز به من بساطة ومالها من تربية وبدنية وعقلية لايمكن تجاهلها , كما تعد لعبة كرة اليد من الرياضات المحببة إلى نفوس الشباب لأن الصراع المستمر والمتبادل للحصول على الكرة يجذب كلا من





الجنسين على اللعبة جذبا شديدا , وتعتبر كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت إقبالا شديدا من مختلف الأعمار والأجناس وبالرغم من عمرها القصير نسبيا إذا قورن بعمر الألعاب الأخرى , فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى صدارة في عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة إلى إنتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم . ( ٢٠ : ١٧ )

وترى الباحثة لكي يحدث تقدم في رياضة كرة اليد يجب علي المعلم أن يكون علي دراية كامله بأساليب والطرق التكنولوجية الحديثة التي تساعد المتعلم علي تعلم مهارات كرة اليد وإتقانها جيدا ويمكن له من وجود تغذية رجعية تسهم في تنمية الادراك عنده لتنمية الاداء بشكل صحيح .

من خلال المقابلات مع السادة أعضاء هيئة التدريس وجدت الباحثة أن الأسلوب المتبع هو الأسلوب التقليدي الذي يتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج ثم تطبيق العملي ، وهذا ما أكدته بعض الملاحظات لبعض المحاضرات العملية أثناء العام الدراسي السابق . ووجدت الباحثة أن تواجد هذا الأسلوب في عدم توفر مكان جيد للجلوس فيه أثناء الشرح اللفظي حيث كان الطلاب إما واقفين أو جالسين علي الأرض كما كانوا يتعرضون للشمس بطريقة من الممكن تؤثر علي أستيعابهم أو تركيزهم وكان بعض الأيام الحالة المناخية كانت غير جيدة سواء لوجود أمطار أو رياح كانت تؤثر بطريقة سلبية علي التركيز ، لذا وجدت الباحثة أن يتم إستخدام أسلوب آخر في العملية التعليمية يتلاني تلك العيوب السابقة وكذلك يتم إستخدام أكثر من حاسة مثل "السمعية والبصرية" ومؤثرات أخرى تزيد من عامل التشويق والتركيز . ومن خلال إطلاع الباحثة علي الدراسات السابقة والشبكة العنكبوتية وفي حدود علمها فإنه لم تتطرق الدراسات السابقة لأستخدام المديولات التعليمية في تعلم المهارات الهجومية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات مما دعا الباحثة لإجراء هذه الدراسة .

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي بناء وتقنين اختبار معرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف علي أثر استخدام المديولات التعليمية علي التحصيل المعرفي لتعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات الفرقة الثانية .

#### تساؤل البحث :





١- هل يمكن بناء اختبار الألكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر (التنس الارضي) يمكننا من قياس مستوي التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ؟

٢- هل المستويات المعيارية التي حددها الاختبار الألكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر (التنس الارضي) يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوي المعرفة لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ؟

#### مصطلحات البحث :

- أسلوب المديول ( Mdule style ) :

وحدات تعليمية نموذجية مصغرة ومبسطة ومستقلة بذاتها يتم عرضها من خلال الحاسب الآلي .

- التحصيل المعرفي :

هو ما يحصل عليه المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الدراسي الذي ينتمي إليه .

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

شمل مجتمع البحث في هذه الدراسة طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول وعددهن (٦٠) طالبة .

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وتوزيعها كالتالي :

١- عينة الدراسة الاساسية (٤٠) طالبة :

• مجموعة تجريبية (٢٠) طالبة .

• مجموعة ضابطة (٢٠) طالبة.

٢- (٢٠) طالبة عينة الدراسة الاستطلاعية.





### جدول (١)

#### التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية			مجتمع البحث	
العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٤٠	٢٠	٢٠	٦٠	العدد
%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣	%١٠٠	%

#### ٣-عينة تقنين ادوات البحث :

وقد استعانت الباحثة بعدد (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول (تخصص كرة يد) ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لادوات البحث .

#### أسباب اختيار عينة البحث:

- جميع الطالبات في مرحلة نمو واحدة.
- توافر عدد كبير من الطالبات يمكن تطبيق البرنامج المقترح عليهم.
- توافر كافة الإمكانيات داخل الكلية .

#### تجانس عينة البحث:

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددها (٦٠) طالبه وذلك في المتغيرات التالية:

- متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن ، مستوى الذكاء) .

وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢) .

#### جدول (٢) تجانس عينة البحث

ن=٦٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٩.٥١٧	٢٠.٠٠٠	٠.٥٠٤	-٠.٠٦٨





٠.٢٩٣-	٤.١٧٥	١٦١.٠٠٠	١٥٩.٧١٧	الطول
٠.٣٢٨-	٥.٣٦٥	٦٦.٠٠٠	٦٥.١١٧	الوزن
٠.١٩٦	٥.٦٩٦	٤٠.٠٠٠	٤٠.٤٠٠	معامل الذكاء

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة الأساسية البحث قد انحصر بين (٣±) في متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن ، مستوى الذكاء) قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى محاور وعبارات الاختبار المعرفي مرفق ( )

٣- الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية " إعداد الباحثة " .

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

أ- المعاملات العلمية لأختبار الذكاء :

- صدق أختبار الذكاء :

تم حساب صدق أختبار الذكاء مرفق (٤) عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات الطالبات في مستوى الذكاء وذلك بتطبيقها علي (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول "عينة التقنين" ، وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٥/٩/٢٠١٧م ، حيث يمثل كل من الربيع (الأعلي ، الأدنى) عدد (٦) طالبات والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبار .





## جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء

ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الاختبار
		ن=٦		ن=٦		
		ع±	/س	ع±	/س	
*٩.٣٣٢	١٢.٣٣٣	١.٤٧٢	٣٥.٨٣٣	٢.٥٦٣	٤٨.١٦٧	اختبار الذكاء

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات "الربيع الأعلى والربيع الأدنى" للاختبار ، ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يدل علي صدق الاختبار .

## - ثبات أختبار الذكاء :

تم إيجاد معامل الثبات لأختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ( - test Retest) على عينة قوامها (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول "عينة التقنين" ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبار الخاصة بالصدق بمثابة "التطبيق الأول" ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٢م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الذكاء ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩٩٦	٥.٢٦٦	٤٣.٦٠٠	٥.٣٢٠	٤١.٩٠٠	اختبار الذكاء

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)





يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الذكاء ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

#### ب-الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد"

في ضوء أهداف البحث والمسح المرجعي قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس وكرة اليد والقياس والتقويم ، قامت الباحثة بتحليل المحتوى التدريسي لمنهج كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وذلك بهدف تحديد المفردات المقترحة للأختبار المعرفي ثم قامت الباحثة بوضعها وتم عرضها علي السادة الخبراء وعددها (٥٨) مفردة مرفق (٢) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة للأختبار المعرفي ، ومدى ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة مفردات أخرى وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة للسادة الخبراء تتراوح ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪) و يتضح ذلك كما في الجدول رقم (٥).

#### جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور الأختبار المعرفي

لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد" ن = ٧

م	%	م	%	م	%	م	%
١	٧١.٤٣	١٦	٨٥.٧١	٣١	٧١.٤٣	٤٦	٧١.٤٣
٢	٥٧.١٤	١٧	١٠٠.٠٠	٣٢	٧١.٤٣	٤٧	٧١.٤٣
٣	٧١.٤٣	١٨	١٠٠.٠٠	٣٣	٧١.٤٣	٤٨	٧١.٤٣
٤	٨٥.٧١	١٩	٨٥.٧١	٣٤	٤٢.٨٦	٤٩	٧١.٤٣
٥	٧١.٤٣	٢٠	٤٢.٨٦	٣٥	٤٢.٨٦	٥٠	٨٥.٧١
٦	٧١.٤٣	٢١	٨٥.٧١	٣٦	٨٥.٧١	٥١	٨٥.٧١
٧	٨٥.٧١	٢٢	١٠٠.٠٠	٣٧	٧١.٤٣	٥٢	١٠٠.٠٠
٨	٥٧.١٤	٢٣	٨٥.٧١	٣٨	٧١.٤٣	٥٣	١٠٠.٠٠





٨٥.٧١	٥٤	٧١.٤٣	٣٩	٧١.٤٣	٢٤	١٠٠.٠٠٠	٩
١٠٠.٠٠٠	٥٥	٨٥.٧١	٤٠	١٠٠.٠٠٠	٢٥	٨٥.٧١	١٠
٨٥.٧١	٥٦	٨٥.٧١	٤١	٥٧.١٤	٢٦	٨٥.٧١	١١
٨٥.٧١	٥٧	٤٢.٨٦	٤٢	١٠٠.٠٠٠	٢٧	١٠٠.٠٠٠	١٢
١٠٠.٠٠٠	٥٨	٨٥.٧١	٤٣	٨٥.٧١	٢٨	١٠٠.٠٠٠	١٣
		١٠٠.٠٠٠	٤٤	٤٢.٨٦	٢٩	٨٥.٧١	١٤
		١٠٠.٠٠٠	٤٥	٧١.٤٣	٣٠	١٠٠.٠٠٠	١٥

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار المعرفي حيث تراوحت ما بين (٤٢.٨٦% - ١٠٠.٠٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة للسادة الخبراء تتراوح ما بين (٧٠.٠٠٠% - ١٠٠.٠٠٠%) وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار المعرفي (٥٠) مفردة .

#### تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٥٠) درجة .  
المعاملات العلمية للاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد" :

#### حساب معامل الصعوبة والتمييز :

تم حساب معامل الصعوبة والتمييز يوم الأثنين الموافق ٢٥/٩/٢٠١٧م بعرض الاختبار في صورته المبدئية المكون من (٥٠) مفردة على عينة مقدارها (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول "عينة التقنين"  
لحساب معامل الصعوبة / السهولة وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبلت الباحثة المفردات التي تتراوح صعوبتها بين ٠.٣٠ ، ٠.٧٠ ، ومعامل تمييزها ٠.٣٠ فأكثر .

#### جدول (٦)

معاملا الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٢٠

م	الصعوبة	السهولة	التمييز	م	الصعوبة	السهولة	التمييز	م	الصعوبة	السهولة	التمييز
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٦٧	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٨٣	٣٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٨٣





٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٦	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٩	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٢
٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٧	٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٠	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٣
٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٨	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٢١	٠.٦٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٤
٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٩	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٢	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٥
٠.٨٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٠	٠.٧١	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٣	٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٦
٠.٨٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٤١	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٤	٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٧
٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٢	٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٨
٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٣	٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٦	٠.٨٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٩
٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٤	٠.٨٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٧	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	١٠
٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٥	٠.٨٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٨	٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٠	١١
٠.٨٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٦	٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٩	٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	١٢
٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٧	٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٠	٠.٦٧	٠.٤٠	٠.٦٠	١٣
٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٨	٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٣١	٠.٦٧	٠.٣٥	٠.٦٥	١٤
٠.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٩	٠.٨٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٢	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	١٥
٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٠	٠.٨٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٣	٠.٦٧	٠.٤٠	٠.٦٠	١٦
				٠.٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٤	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٥	١٧

يتضح من جدول (٦) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل عبارة من عبارات الأختبار المعرفي حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠.٤٠ ، ٠.٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٦٠) وكذلك تراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٨٣) ، وقد أرتضت الباحثة العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر .

#### تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة صدق وثبات الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل الدراسي الأول (تخصص كرة يد) "عينة التقنين" ، حيث انتهت اول طالبة من الاجابة علي





الاختبار بعد (٢٦) دقيقة ، وانتهت آخر طالبه من الاجابة علي الاختبار بعد (٣٤) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٣٠) دقيقة.

### صدق الاختبار المعرفي:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد" عن طريق حساب صدق التكوين الفرضي وذلك بتطبيق الاختبار علي مجموعة من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول (تخصص كرة يد) "عينة التقنين" وعددهم (٢٠) طالبه عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب درجات افراد المجموعة (٢٠) طالبه ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم على الاختبار ، ثم قامت بإيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، وجدول (١١) يوضح معاملات صدق الاختبار المعرفي لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد" قيد البحث

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) لحساب معامل صدق الاختبار المعرفي

لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد" ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ن = ١		ن = ٢			
		ع±	/س	ع±	/س		
الاختبار المعرفي	الدرجة	٤٧.١٦٧	٢.٤٨٣	١١.٥٠٠	٢.٤٢٩	٣٥.٦٦٧	*٢٢.٩٥٩

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٢٢٨ )

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) للاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

صدق الاتساق الداخلي :





قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قامت الباحثة بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار وذلك بتطبيق الاختبار علي مجموعة من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول "عينة التقنين".

### جدول (٨)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ن=٢٠

م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*.٠٥٧٨	١٤	*.٠٥٩٤	٢٧	*.٠٧٠٧	٤٠	*.٠٧٠٧
٢	*.٠٥١٠	١٥	*.٠٥٥٥	٢٨	*.٠٧٠٧	٤١	*.٠٧٠٧
٣	*.٠٦١١	١٦	*.٠٤٦٩	٢٩	*.٠٦٧٣	٤٢	*.٠٦٧٣
٤	*.٠٥٤٤	١٧	*.٠٥٢٨	٣٠	*.٠٥٩٣	٤٣	*.٠٥٩٣
٥	*.٠٥٩٧	١٨	*.٠٥٩٠	٣١	*.٠٥٣٣	٤٤	*.٠٥٣٣
٦	*.٠٥٧٨	١٩	*.٠٥١٠	٣٢	*.٠٦٧٣	٤٥	*.٠٦٧٣
٧	*.٠٦٣٨	٢٠	*.٠٦٣٨	٣٣	*.٠٦٣٨	٤٦	*.٠٦٣٨
٨	*.٠٥٢٨	٢١	*.٠٥٢١	٣٤	*.٠٤٧٣	٤٧	*.٠٦٨٨
٩	*.٠٥٤٢	٢٢	*.٠٤٧٩	٣٥	*.٠٦٨٨	٤٨	*.٠٥٣٣
١٠	*.٠٥٤٨	٢٣	*.٠٥٩٠	٣٦	*.٠٤٧٣	٤٩	*.٠٦٨٨
١١	*.٠٥٦٨	٢٤	*.٠٤٨٠	٣٧	*.٠٤٧٣	٥٠	*.٠٥٣٣
١٢	*.٠٥٢٨	٢٥	*.٠٦٨٧	٣٨	*.٠٦٨٧		
١٣	*.٠٦٤٥	٢٦	*.٠٦٦٦	٣٩	*.٠٦٦٦		

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)





يوضح الجدول رقم (٨) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٦٩ - ٠.٧٠٧)، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاختبار بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

### ثبات الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإيجاد معامل ثبات بنود الاختبار المعرفي وعددها (٥٠) بند باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول "عينة التقنين" وعددهن (٢٠) طالبة علي الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين البنود الزوجية والبنود الفردية، وأخذت درجات عينة البحث في البنود الفردية مجموعة، والبنود الزوجية مجموعة، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين .

### جدول (٩)

ن = ٢٠

### ثبات التجزئة النصفية لأختبار المعرفي

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الاختبار
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩٢٩	٧.٣١٥	١٤.٣٥٠	٧.٨٢٠	١٤.١٠٠	الاختبار المعرفي

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٤٤٤ )

يتضح من الجدول (٩) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات البنود الفردية ومجموع درجات البنود الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ٠.٩٢٩ مما يدل على ثبات الاختبار .

### الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي والتي عددها (٥٠) عبارة هو (٠.٩٦٢٥)





### جدول (١٠)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي في حالة حذف عبارة ن=٢٠

م	معامل ألفا						
١	*.٩٦١٨	١٤	*.٩٦١٧	٢٧	*.٩٦١٣	٤٠	*.٩٦١٣
٢	*.٩٦٢١	١٥	*.٩٦١٩	٢٨	*.٩٦١٣	٤١	*.٩٦١٣
٣	*.٩٦١٧	١٦	*.٩٦٢٣	٢٩	*.٩٦١٤	٤٢	*.٩٦١٤
٤	*.٩٦١٩	١٧	*.٩٦٢٠	٣٠	*.٩٦١٧	٤٣	*.٩٦١٧
٥	*.٩٦١٧	١٨	*.٩٦١٨	٣١	*.٩٦٢٠	٤٤	*.٩٦٢٠
٦	*.٩٦١٨	١٩	*.٩٦٢١	٣٢	*.٩٦١٤	٤٥	*.٩٦١٤
٧	*.٩٦١٦	٢٠	*.٩٦١٦	٣٣	*.٩٦١٦	٤٦	*.٩٦١٦
٨	*.٩٦٢٠	٢١	*.٩٦٢١	٣٤	*.٩٦٢٣	٤٧	*.٩٦١٤
٩	*.٩٦٢٠	٢٢	*.٩٦٢٢	٣٥	*.٩٦١٤	٤٨	*.٩٦٢٠
١٠	*.٩٦١٩	٢٣	*.٩٦١٨	٣٦	*.٩٦٢٣	٤٩	*.٩٦١٤
١١	*.٩٦١٩	٢٤	*.٩٦٢٢	٣٧	*.٩٦٢٣	٥٠	*.٩٦٢٠
١٢	*.٩٦٢٠	٢٥	*.٩٦١٣	٣٨	*.٩٦١٣		
١٣	*.٩٦١٥	٢٦	*.٩٦١٤	٣٩	*.٩٦١٤		

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (.٩٦٢٥)

يتضح من جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للعبارات ما بين (٠.٩٦١٣ ، ٠.٩٦٢٣) وهي قيم أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاختبار ، مما يدل علي ثبات عبارات الاختبار .

المرحلة الخامسة :

في ضوء ما اسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار المعرفي قيد البحث توصلت الباحثة الي بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية





التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ، وتم تطبيق الاختبار علي العينة الاساسية للبحث والبالغ عددها (٤٠) طالبه وذلك في يوم ٧ / ١ / ٢٠١٨ م ، بهدف ايجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام للاختبار المعرفي قيد البحث .

### جدول (١١)

التوصيف الاحصائي لدرجات عينة البحث في الاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ن=٤٠

المتغير	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التواء
درجات العينة في الاختبار	٣٨.٨٧٥	٣٩.٥٠٠	٦.٧٩١	-٠.٤٢٥

يتضح من جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الألتواء لدرجات عينة البحث في الاختبار الالكتروني قيد البحث وقد كانت قيمة معامل الالتواء (-٠.٤٢٥) حيث يقع بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية درجات العينة تحت المنحني الطبيعي .

### جدول (١٢)

الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام للاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ن=٤٠

الدرجة المعيارية المعدلة T.score	الدرجة المعيارية Z.score	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة T.score	الدرجة المعيارية Z.score	الدرجة الخام
٣١.٠٤	١.٩٠-	٢٦	٥.٧٨-	٥.٥٨-	١
٣٢.٥١	١.٧٥-	٢٧	٤.٣٠-	٥.٤٣-	٢
٣٣.٩٩	١.٦٠-	٢٨	٢.٨٣-	٥.٢٨-	٣





٣٥.٤٦	١.٤٥-	٢٩	١.٣٦-	٥.١٤-	٤
٣٦.٩٣	١.٣١-	٣٠	٠.١١	٤.٩٩-	٥
٣٨.٤٠	١.١٦-	٣١	١.٥٩	٤.٨٤-	٦
٣٩.٨٨	١.٠١-	٣٢	٣.٠٦	٤.٦٩-	٧
٤١.٣٥	٠.٨٧-	٣٣	٤.٥٣	٤.٥٥-	٨
٤٢.٨٢	٠.٧٢-	٣٤	٦.٠١	٤.٤٠-	٩
٤٤.٢٩	٠.٥٧-	٣٥	٧.٤٨	٤.٢٥-	١٠
٤٥.٧٧	٠.٤٢-	٣٦	٨.٩٥	٤.١٠-	١١
٤٧.٢٤	٠.٢٨-	٣٧	١٠.٤٢	٣.٩٦-	١٢
٤٨.٧١	٠.١٣-	٣٨	١١.٩٠	٣.٨١-	١٣
٥٠.١٨	٠.٠٢	٣٩	١٣.٣٧	٣.٦٦-	١٤
٥١.٦٦	٠.١٧	٤٠	١٤.٨٤	٣.٥٢-	١٥
٥٣.١٣	٠.٣١	٤١	١٦.٣١	٣.٣٧-	١٦
٥٤.٦٠	٠.٤٦	٤٢	١٧.٧٩	٣.٢٢-	١٧
٥٦.٠٧	٠.٦١	٤٣	١٩.٢٦	٣.٠٧-	١٨
٥٧.٥٥	٠.٧٥	٤٤	٢٠.٧٣	٢.٩٣-	١٩
٥٩.٠٢	٠.٩٠	٤٥	٢٢.٢٠	٢.٧٨-	٢٠
٦٠.٤٩	١.٠٥	٤٦	٢٣.٦٨	٢.٦٣-	٢١
٦١.٩٧	١.٢٠	٤٧	٢٥.١٥	٢.٤٩-	٢٢
٦٣.٤٤	١.٣٤	٤٨	٢٦.٦٢	٢.٣٤-	٢٣
٦٤.٩١	١.٤٩	٤٩	٢٨.٠٩	٢.١٩-	٢٤
٦٦.٣٨	١.٦٤	٥٠	٢٩.٥٧	٢.٠٤-	٢٥





يتضح من جدول (١٢) الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام للاختبار المعرفي قيد البحث وقد كانت أقل درجة في الاختبار هي (١) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (٥٠.٥٨) ، ويتضح أن أعلى درجة في الاختبار (٥٠) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (١.٦٤) .

### جدول (١٣)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات الاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ن=٤٠

الدرجة التائية T.score		الدرجة المعيارية Z.score		%	التكرار	الدرجة الخام		المستوي
أعلى	أقل	أعلى	أقل			أعلى	أقل	
٢٠.٧٣	٠.١١	٢.٩٣-	٤.٩٩-	٠.٠٠	٠	١٩	٥	ضعيف جدا
٢٨.٠٩	٢٢.٢٠	٢.١٩-	٢.٧٨-	٠.٠٠	٠	٢٤	٢٠	ضعيف
٣٩.٨٨	٢٩.٥٧	١.٠١-	٢.٠٤-	١٧.٥٠	٧	٣٢	٢٥	مقبول
٤٧.٢٤	٤١.٣٥	٠.٢٨-	٠.٨٧-	٢٠.٠٠	٨	٣٧	٣٣	جيد
٥٤.٦٠	٤٨.٧١	٠.٤٦	٠.١٣-	٢٥.٠٠	١٠	٤٢	٣٨	جيد جدا
٦٦.٣٨	٥٦.٠٧	١.٦٤	٠.٦١	٣٧.٥٠	١٥	٥٠	٤٣	ممتاز

يتضح من جدول (١٣) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات الاختبار الإلكتروني قيد البحث .

### الاستنتاجات :

- بناء الاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات وفقاً للسطح العلمية لبناء الاختبارات المعرفية .
- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٥٠) مفردة وبلغ زمن الاختبار (٣٠) دقيقة .





- يمكن الاعتماد علي الاختبار للتعرف علي مستوي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بعد استخراج معامل السهولة والصعوبة واثر التخمين ومعامل التمييز ، حيث تم التأكد من معامل الصدق والثبات للأختبار.
- تم وضع مستويات معيارية للأختبار للتعرف علي مستوي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية كتقييم للتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .

#### التوصيات :

- استخدام الاختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
- استخدام المستويات المعيارية للأختبار المعرفي في ضوء المديولات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
- بناء اختبارات معرفية في ضوء المديولات التعليمية في مختلف الاقسام الاخرى بالكلية والكليات المناظرة لتحقيق الاستفادة منها في تقويم نواتج التعلم لمختلف المقررات الدراسية بالكلية .





## المراجع :

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد المجيد علي أحمد أبو الحمائل: "فعالية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الأحياء بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم المهنية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، القاهرة ٢٠٠٥ م .
- ٢- أحمد حسنين الجمل : معجم المصطلحات التربوية ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٩ م .
- ٣- أحمد محمد زكي حسب الله : الاستجابات الفسيولوجية والانثروبومترية والمهارية لبرنامج تدريبي معدل وفقا لقياسات متكررة ، رسالة دكتوراه ، كلية تربية رياضية ، جامعة طنطا ٢٠٠٦ م .
- ٤- أحمد بن حنش أحمد الغامدي : "التعرف علي فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغير (المديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية "، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ٢٠٠٨ م .
- ٥- أحمد محمد سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعلم اللالكتروني "، كلية التربية جامعة الزقازيق ، مكتبة الرشد ٢٠٠٤ م .
- ٦- إبراهيم وجيه محمود : التعلم " اسسه ونظرياته وتطبيقاته " ، دار المعارف الرياضية ، الإسكندرية . د . ت .
- ٧- إبراهيم إبراهيم أحمد نوار : "فعالية استراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية كفر الشيخ، جامعة طنطا ٢٠٠٦ م .
- ٨- إبراهيم أحمد غنيم و الصافي يوسف شحاتة (٢٠٠٨ م) : "الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٩- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان : المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي - إختبارات المعرفة الرياضية وأسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٩ م .





- ١٠- الغريب زاهر ، اقبال بهباني : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية ) ، دار الكتاب الحديث ١٩٩٩ م .
- ١١- جهد محمد حجاج : أخصائي تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠١٢ م .
- ١٢- جوزيف ناجي أديب : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة علي تعليم بعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة للمبتدئين" ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية ،٢٠٠٣م .
- ١٣- جمعة عبد العاطى أحمد درويش : "تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مهارات الكاراتيه والجودو والمصارعة الرومانية للناشئين" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ٢٠٠٩م .
- ١٤- هویدا عبد الحمید إسماعیل : "فعالية استخدام الموديولات على تركيز الإنتباه والتحصيل المهارى والمعرفى فى كرة اليد" ، إنتاج علمى منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ٢٠٠٦ م .
- ١٥- هشام محمد النجار : "فاعلية المديولات التعليمية فى تعلم مهارة القفز فتحالى حسان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية" ، إنتاج علمى منشور ،المجلة العلمية لعلم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م .
- ١٦- وفاء محمد مفرج : "تأثير استخدام الموديول فى تدريس التربية الرياضية على بعض الحصائل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية" ، إنتاج علمى منشور كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ٢٠٠٠ م .
- ١٧- وفاء كتامي : اثر استخدام التدريب الباليومتري على الارتقاء بمستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عاليا فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية رياضية بنات ، جامعة الاسكندرية ١٩٩٩ م .
- ١٨- ياسر محمد دبور : التدريب فى كرة اليد ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ١٩٩٦ م .
- ١٩- \_\_\_\_\_ : كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ١٩٩٧ م .





- ٢٠- كمال عبدالحميد اسماعيل . محمد صبحى حساينين : رباعية كرة اليد الحديثة , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , ٢٠٠١ م .
- ٢١- جلال كمال سالم : كرة اليد الحديثة " أسس وتطبيقات " , كلية التربية الرياضية ببورسعيد , جامعة قناة السويس , ١٩٩٦ م .
- ٢٢- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي , مركز الكتاب للنشر , القاهرة ٢٠٠١ م .
- ٢٣- مدحت عزمي عياد مجلي : «أثر استخدام الموديولات في تنمية التربية العملية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي» رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الفيوم ٢٠٠٠ م .
- ٢٤- مدحت يحيى عبد الرحمن حسن : «تأثير برنامج تعليمي باستخدام الموديولات بالحاسب الآلي في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي» , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا ٢٠١٢ م .
- ٢٥- محمد توفيق الويلي : كرة اليد ( تعليم - تدريب - تكنيك ) , دار الكتب المصرية , القاهرة ١٩٩٥ م .
- ٢٦- محمد السيد علي الكسباني : «التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية» دار الفكر العربي , القاهرة ٢٠٠٨ م .
- ٢٧- محمد سعد زغول وآخرون : تكنولوجيا التعلم واساليبها في التربية الرياضية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر ٢٠٠١ م .
- ٢٨- محمد نصر الدين رضوان : «المدخل إلي القياس في التربية البدنية والرياضية» , الطبعة الأولى , مركز الكتاب للنشر , ٢٠٠٦ م .
- ٢٩- محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : «القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي» , دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠٠ م .
- ٣٠- محمد ابراهيم ابراهيم : «تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد» , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة , ٢٠٠٦ م .
- ٣١- محمد السيد علي : «تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية» , ط١ دار الفكر العربي , القاهرة ٢٠٠٢ م .





- ٣٢- محمد إبراهيم بلال عبدالله : " تأثير استخدام المديول التعليمي على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم " ، المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ م .
- ٣٣- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ١٩٩٩ م .
- ٣٤- منير جرجس إبراهيم : كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٥- \_\_\_\_\_ : كرة اليد للجميع ، مطابع روزا ليوسف ، ط٤ ، ١٩٩٤ م .
- ٣٦- مصطفى السايح محمد ، صلاح أنس محمد : " تقويم استخدام التقنيات التعليميه في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الاول ، استراتيجية التعليم النوعي في مصر ٢٦-٢٧ إبريل ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٧- مروة صبرى إبراهيم دكرورى : " فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ٢٠١١ م .
- ٣٨- سالى ابراهيم نبيل عبد العزيز ، رشا فرج مسعود العربى : " فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " ، إنتاج علمي غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٦ م .
- ٣٩- سماح محمود مصطفى حسن العجاوي : « فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات استخدام الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية » رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، مصر ٢٠٠٨ م .
- ٤٠- سنية محمد عبد الرحمن الشافعي : « فعالية الموديول في تدريس الكيمياء للإتقان لتلاميذ الصف الثاني الثانوي » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، الفيوم ١٩٨٦ م .





- ٤١- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ٢٠٠٠ م .
- ٤٢- عبد التواب شرف الدين : تخطيط وإنتاج المواد السمعية بصرية ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ش .م .م ، القاهرة ٢٠٠٠ م .
- ٤٣- عبدالموجود علي حسن فراج : «استخدام طريقة الموديولات التعليمية في تدريس العلوم للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي كاتجاه معاصر في التعليم الفردي» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسوان، جمهورية مصر العربية ١٩٨٧ م .
- ٤٤- عمر محمود غباين : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، دار الميسرة لمنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ٢٠٠٢ م .
- ٤٥- عماد الدين عباس أبوزيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء واداء الفريق في الألعاب الجماعية ( نظريات - تطبيقات ) ،منشأة المعارف ، الإسكندرية ٢٠٠٥ م .
- ٤٦- علي عبد المحسن عبد الرحمن : "أثر استخدام المديول التعليمي علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
- ٤٧- فوزي الشرييني، عفت الطنطاوى : التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة. ٢٠٠١ م ،
- ٤٨- —، — : الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب، القاهرة ٢٠٠٦ م .
- ٤٩- —، — : مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية علي ضوء تحديات القرن الحادي والعشرون ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٥٠- رحاب أحمد حافظ : "تأثير برنامج مقترح بأستخدام أسلوب المديولات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمناز الايقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية "،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية ٢٠٠٧ م .
- ٥١- رضا عبده ابراهيم ، مصطفى جودت ، اشرف احمد عبد العزيز ،محمد زيدان ،وليد يوسف محمد : تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الفجالة ، القاهرة ٢٠٠٥ م .





- ٥٢- شريف فؤاد الجرواني : " المديولات التعليمية وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة لدي طلبة كلية تربية رياضية بجامعة طنطا " المجلة علمية لعلوم التربية الرياضية ،العدد الثاني ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م .
- ٥٣- خالد عبد المطيف، حسين طة : أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني التعاوني رؤى تربوية معاصرة، الدار العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠٠٩م .
- ٥٤- خالد حسين حموده : فعالية الدفاع الضاغط الهجومي وتأثيره علي نتائج المباريات في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية تربية رياضية بنين ، جامعة حلوان ٢٠٠٠م .
- ٥٥- طارق شكري قطان : "تأثير استخدام المديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة"، مجلة علم النفس المعاصر جامعة المنيا ، ٢٠٠٧م .
- ٥٦- ابو العلا احمد عبد الفتاح ، محمد صبحي حسنين : فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق قياسها " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٧م .

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 57- Bloom, B.S. (Ed) **Taxonomy of educational objectives** : cognitive domain McKay : New Nark .
- 58- **Candy, Philip 2004**: "Self Direction for lifelong", Jossey Bass, LTD sanfrancisco.
- 59- **Hannen and Other (2008)** : Personalized System of Instruction Model : Teaching Health – Related Fitness Content in High School Physical Education Journal of Curriculum & Instruction VOL,2.NO2. East Carolina University.
- 60- **60-Hukinz,M.(1990)**” The Use of Modules In Teacher Education Social, The Journal of Educational Research Narch .,VOL.24,NO.2
- 61- **Merwin, W.C.& Shneider ,D.O(2002)**:”The Use of Self Instruction Modules in the training of social Studies Teachers to employ Higher





Cognitive Level Questioning Strategies , The Journal of Educational Research VOL. 67,NO1.

- 62- **Salmon , I ., (1997)** : Multimedia wark Printed in U.S.A. Distributed By Idk Book , Word Wiese , Inc .
- 63- **Verger, M.:** Swimming Pre- Professional Modules in the Sciences and Techniques in Physical Education and Sport at University Level., E.P.S., Education Physique et Sport (Paris) 298, Nov / dec P3., 2002.
- 64- **Was ant .Atisabda:** pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international,vol(62-04A)No(AA13012946) 2001.P1378-
- 65- **Yanug, D.& Danung, D.(2000):** “The Effectiveness of Individually prescribed Micro Teaching Modules on Anintern subsequent Performance”, paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية

- 66- [WWW.alwgf.com/vb/showthread.php? 231-77k](http://WWW.alwgf.com/vb/showthread.php? 231-77k)
- 67- [WWW.lshraf,gotevotedu,sa/reading/self.l.htm-10k](http://WWW.lshraf,gotevotedu,sa/reading/self.l.htm-10k)
- 68- <http://youthsports.yoo7.com/t132-topic>
- 69- [https:// ar.wikipedia.org](https://ar.wikipedia.org)

